

2021-2022 周年計劃大綱

「發揮多元潛能 活出正向人生」

關注事項一：照顧學生學習的多樣性

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 配合課程發展趨勢，優化課程					
1.1.1 加強初中及高中的課程的銜接	全年	<ul style="list-style-type: none"> 3 個主科 (中英數)同時在初中推行有關銜接高中課程 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數通識科會議紀錄 	學與教組主任 陳揚副校長	
1.1.2 開辦校本應用學習課程 <ul style="list-style-type: none"> S4 開辦 3 項校本應用課程，提供更多合適課程予學生 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少 60% S4 選修學生投入課堂及實習活動的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	學與教組副主任 陳凱恩副校長	與外間機構合作
1.1.3 中文科善用高中優化課程後的空間，進行拔尖補底的學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> S4 學生課堂習作、默書等得分超過 50%。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢查有關課業 	中文科主任 趙煥玲老師	
1.1.4 生活及社會科進行班本課程剪裁，並在日常的教材、功課和評估中，針對不同學習能力和取向的同學，安排不同深淺程度的練習和評估形式，以照顧各級與各班之間的學習差異。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每級的進度表及功課明細表都按時完成 70%或以上同學準時繳交及完成功課 	<ul style="list-style-type: none"> 評估成績 科檢討會議 觀簿記錄 	生活及社會科主任 黃冠鳴老師	
1.2 提昇課堂學習效能					
1.2.1 各科推行學生主導學習的教學策略，以促進學生自主學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少 45% 課堂時間為學生主導學習時間 	<ul style="list-style-type: none"> 各科觀課記錄 	學與教組主任 陳揚副校長	
1.2.2 數學科善用電子學習的優勢，提昇學習效能 <ul style="list-style-type: none"> 深化電子教學在課堂及評估上的實施 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師在預習、教學或評估等不同方面作出最少一個新的教學設計，並於級會內作實踐經驗的分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 科內紀錄 實施後的會議檢討 	數學科主任 黎蘭芝老師	

	<ul style="list-style-type: none"> 承著 BYOD 的學習環境 <ul style="list-style-type: none"> 老師繼續深化互動性的教學設計 學生利用電子學習平台提升個人化學習 		<ul style="list-style-type: none"> 每級每學期最少一次利用電子學習平台，讓學生進行個人化學習。 			
1.2.3	英文科培養學生課前預習的習慣及運用不同的自學工具，如 Edpuzzle 及 Quizlet vocabulary	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生積極參與課堂學習活動如小習討論 	<ul style="list-style-type: none"> 級會議及學科會議的檢討 	英文科主任 何靜春老師	
1.3 提昇評估素養						
1.3.1	加強校內考試及公開試考試成績分析，增強教學的效能	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 的科目表示成績數據分析能改善教學 	<ul style="list-style-type: none"> 各科會議紀錄 	學與教組副主任 陳凱恩副校長	考評局各科 考評報告
1.3.2	數學科善用評估數據，優化拔尖補底策略 <ul style="list-style-type: none"> 利用 TSA 數據找出學生的弱項，透過檢視課程和教學，幫助學生提昇 利用 DSE 評估數據，幫助低能力的學生提升 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 30% 學生掌握相關 TSA 內容 20% 的低能力學生於老師 Predicted Grade 有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 學生測驗成績 	數學科主任 黎蘭芝老師	TSA 報告
1.4 推動閱讀的氣氛						
1.4.1	推廣資源中心 Facebook 及 Instagram 專頁	全年	<ul style="list-style-type: none"> 專頁追縱人數達全校人數 50% 或以上。 全年專頁每個帖子點讚人數平均達 20 人或以上。 全年專頁發帖次數達 50 個或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 專頁追縱人次 瀏覽人次 發帖次數 	資源中心主任 黃凱恩老師	
1.4.2	英文科安排學生進行閱讀分享	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少 30% 的學生能完成閱讀分享 	<ul style="list-style-type: none"> 老師檢視學生閱讀分享 學生的回饋 	英文科主任 何靜春老師	
1.4.3	中文科推行本科閱讀計劃，包括實體書閱讀及網上電子閱讀	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年累計獲本科獎勵人數不少於 30 人。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢查文件及得獎紀錄 	中文科主任 趙煥玲老師	

關注事項二：培育學生正向思維，建立人生目標

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
2.1 推行正向教育						
2.1.1	正向教育小組的教師課程、學習圈及其他教師培訓	全年	<ul style="list-style-type: none"> 60%正向小組老師對推行正向教育更有信心 60%教師更明白正向教育及認為培訓有助建立師生關係 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 檢討會議 	教師發展組主任 陳敬忠副校長	參與北山堂基金活動
2.1.2	以全校參與模式，透過早會分享及周會等培養學生的德行	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各老師早會的分享內容均環繞四個新主題 老師表示學生在德行上有進步的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 老師意見 	輔導活動組主任 梁東瑩老師	
2.1.3	在中二級推行「正向教育」德育課	第一、二學期	<ul style="list-style-type: none"> 老師表示學生加深了對「正向元素」的理解 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 任教老師意見 問卷調查 	輔導活動組主任 梁東瑩老師	
2.2 培養學生對學校的歸屬感						
2.2.1	舉辦班際活動及比賽，增加同學對「班」的歸屬感。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 籌劃各級午間活動及班際比賽。全年各班最少參與一次班際比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察各班參與活動情況。 	課外活動組主任 張孝誌老師	
2.2.2	透過「基督精兵計劃」的推行，強化正向教育元素，並建立正確的學習態度及正向人際關係，發展身心健康。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%的中一學生每星期恆常參與兩次課外活動及一次宗教性活動，每次75分鐘。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集各學會的學生出席紀錄表統計。 	課外活動組主任 張孝誌老師	
2.3 深化學生生涯規劃工作						
2.3.1	參加「香港生涯發展自評基準」計劃，運用其自評工具，增強對學生生涯規劃的工作	全年	<ul style="list-style-type: none"> 在所選的3項基礎準則中「完全達標」提升至多於30% 	<ul style="list-style-type: none"> 自評數據 	升學及就業輔導組主任 黃德基老師	參與香港教育大學 CLAP 創你程計劃

2.3.2	善用學生自評手冊，讓學生了解自己學習/ 就業的性向，提供反思和訂立目標的指引以協助學生更有意義地進行自評。 • S1 及 S4 於暑期的適應課程中增設 VASK 及閃亮時刻的內容 • 各級試行於其中一次家長日檢視自評手冊的內容		<ul style="list-style-type: none"> • 90% S1,3,4,6 學生參與及 60% S2,5 學生參與 • 50% S1 & S4 學生認識自己的 VASK 及閃亮時刻 • 50% 學生認為自評手冊有助反思及訂立學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生自評手冊的填寫情況 • 學生問卷 • 班主任問卷 	升學及就業輔導組主任 黃德基老師	
2.4 建立他基督信仰價值觀						
2.4.1	透過早會及周會的內容加強正向思維及基督教信仰價值觀	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 平均每月至少兩次早會的內容與學校全年主題相關 • 全年最少有兩次周會與全年主題相關 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 老師觀察 	宗教組主任 黃家佩老師	
2.4.2	早上學生團契或午間 C-Power	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 全年最少 30 次聚會 • 全年平均人數 20 人 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 老師觀察 	宗教組主任 黃家佩老師	

關注事項三：關注教職員發展需要

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 促進教職員員工的身心靈健康(well being)					
3.1.1	舉行教職員祈禱會	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 全年最少 10 次聚會 • 全年平均人數 20 人 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 	宗教組主任 黃家佩老師
3.1.2	邀約及促成不同的老師文娛康體活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 60% 參與教師感受在活動中身心健康 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 檢討會議 	教師發展組主任 陳敬忠副校長
3.2 提昇同工專業能量					
3.2.1	教師發展日以教學技巧、國安法及正向教育為主題，增加教師對以上主題的知識	全年 3 次	<ul style="list-style-type: none"> • 60% 出席教師認為日營能夠幫助學校發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 檢討會議 	教師發展組主任 陳敬忠副校長